



IES URRITXE BHI

# Proyecto Educativo de Centro PEC

Aprobado en el OMR el 4 de mayo de 2016

## **1- CONTEXTO DEL INSTITUTO**

1.1- Contexto geográfico

1.2- Descripción física del centro

1.3- Mención histórica y situación actual

## **2- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO, PRINCIPIOS Y VALORES**

## **3- OBJETIVOS Y PRIORIDADES**

## **4- CURRÍCULUM- METODOLOGÍA**

4.1- Metodología

4.2- Evaluación

4.3- Oferta educativa

4.4- Atención a la diversidad

4.5- Orientación y tutoría

4.6- Planificación lingüística

4.7- Formación e innovación

## **5.- ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO: DOCUMENTOS PRINCIPALES**

5.1.- PR01 Documentos principales y organización del centro

5.2.- PR02 Enseñanza-aprendizaje

5.3.- PR03 Medida y gestión de resultados

5.4.- PR04 Gestión de documentación y control del proceso

5.5.- PR05 Formación del profesorado

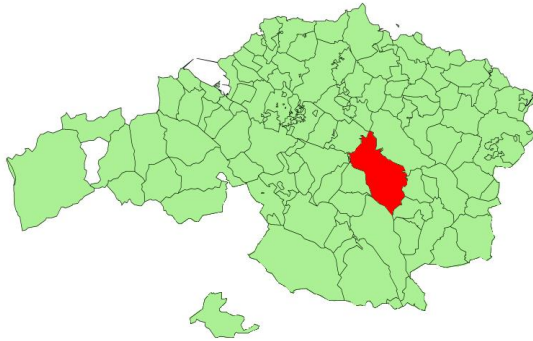
5.6.- PR06 Plan de Prevención de Riesgos Laborales

5.7.- PR07 Gestión del medioambiente

## **6.- DURACIÓN Y REVISIÓN DEL PEC**

## 1.- CONTEXTO DEL INSTITUTO

### 1.1.- Contexto geográfico



Amorebieta es un pueblo situado en el centro de Bizkaia, rodeado por el Duranguesado, Arratia, río Nervión y la comarca de Busturia.

El actual ayuntamiento es el resultado de la fusión entre Etxano y Amorebieta. Esta fusión se produjo en los años 50. La mayor parte de la población se encuentra en la anteiglesia de Amorebieta, el 86%, de hecho, pero también hay otros barrios: Astepe, Aldana, Autzagane, Bernagoitia, Boroa, anteiglesia de Etxano, Euba, Oromiño y Dudea. Nuestro instituto no recibe estudiantes de otros municipios. sin embargo, utilizamos transporte escolar

Amorebieta tiene una población de 18.600 habitantes en la actualidad. En los años 60-70 años, debido al proceso de industrialización y a su estratégica ubicación geográfica, la población se duplicó. En los últimos años ha recibido personas de diferentes orígenes. Por ese motivo, tenemos una gran diversidad cultural, personas de origen rumano, boliviano, marroquí, saharauí y de otras culturas.

### 1.2.- Descripción física del centro

El Instituto cuenta con dos edificios: Urritxe y el tercer piso del edificio Zornotza; los otros dos pisos de este último edificio pertenecen al centro de Formación Profesional, Zornotza.

En el edificio Urritxe se encuentran 1º 2º y 3º de ESO, la sala de música, el laboratorio, la biblioteca, 3 salas de ordenadores, la sala de tecnología, las oficinas de Dirección, una sala de usos múltiples, la sala del profesorado, los departamentos didácticos, el comedor, la recepción y la Secretaría.

En el tercer piso del edificio Zornotza se encuentran las clases de 4º de DBH y las de Bachiller, la sala del profesorado, dos salas de informática, la sala de dibujo, laboratorios, el departamenteo de Ciencias y conserjería.

Entre los dos edificios se encuentran el Gimnasio, otros espacios deportivos y las zonas verdes.

Esa situación, en lugar de dar al centro integridad y totalidad, a veces entorpece la convivencia y la relación entre el alumnado y el profesorado.

En la página Web del instituto, <http://www.urritze.hezkuntza.net>, se recoge La información completa sobre el centro; su misión es la de ser ventana y escaparate de este, llegar a todo el pueblo, y estar abierta a todas las personas interesadas.

### **1.3- Mención histórica y situación actual**

IES Urritze BHI es el resultado de una iniciativa del Ayuntamiento que se puso en marcha en septiembre de 1983.

Segun la normativa vigente, el Ayuntamiento tenía la titularidad sobre los centros privados de Bachiller, era quien concedía tierras y quien se encargaba de las labores de mantenimiento, mientras que el Departamento de Educación se ocupaba de proveer de profesorado, de mobiliario y de cualquier otro material necesario para su adecuado funcionamiento.

En 1997, El Ayuntamiento de Amorebieta-Etxano cedió al Departamento de Educación del Gobierno Vasco las tierras sobre las que se erige hoy en día el edificio del Instituto.

En julio de 1997, con la aplicación de la LOGSE, el Instituto Urritze y el centro de Formación Profesional Zornotza se fusionaron, comenzando a trabajar como un único centro y con una única dirección, bajo el nombre de IES Urritze-Zornotza BHI.

En el curso 2008-2009, IES Urritze-Amorebieta BHI, una vez más, se dividió en dos partes: IES Urritze BHI y IEFPS Amorebieta GLHBI.

En el pueblo hay cinco centros de Educación Primaria, cuatro concertados y uno público, cada uno con su propia personalidad. Todos los jóvenes de la localidad, a pesar de estudiar en distintos centros educativos comparten actividades diferentes: deportes, música, entretenimiento ...

Nuestro instituto es IES Urritxe BHI, un centro público de ESO y Bachiller, al que acuden los y las jóvenes del pueblo a partir de los 12 años.

En los últimos años hemos ofrecido los modelos A-B-D. Aunque la mayoría del alumnado se matricula en el modelo D, los modelos A y B han sido los más elegidos por las personas extranjeras.

El porcentaje de estudiantes extranjeros es del 15%.

A partir del curso académico 2015-2016 el Bachillerato en modelo A ha desaparecido y solo tenemos alumnado matriculado en el D. En cuanto a la DBH, aún contamos con alumnado en los modelos B y D.

En general, el conocimiento del euskera y los resultados de esa asignatura han sido bastante insuficientes en el modelo B, por esa razón y con la intención de mejorar la situación de esta lengua, en 2014-15 decidimos integrar el alumnado del modelo B en el D y apoyar la clase con un @ segund@ profesor@.

El proyecto Hauspoa se ha puesto en marcha en el año académico 2015-2016, un ejemplo de innovación a la hora de organizar el horario escolar, con el fin de mejorar el rendimiento de l@s estudiantes e impulsar la participación de las familias.

Sin embargo, son necesarios muchos otros cambios metodológicos para hacer frente a la situación: el aprendizaje cooperativo, la coeducación, Multilingüismo ....

Para mejorar esa debilidad que nos caracteriza debemos marcarnos como objetivo a corto plazo el cultivo de la Interculturalidad, para que el defecto se torne virtud.

## **2.- CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO, PRINCIPIOS Y VALORES**

### **2.1- Euskaldun y plurilingüe**

Nuestro centro es euskaldun y plurilingüe a la vez.

Trabajamos en la normalización del uso del euskera tanto en el ámbito académico-administrativo como en las relaciones entre todas las personas que componen la comunidad educativa: alumnado, familias, profesorado y personal no docente.

Impulsamos propuestas a favor de una Educación plurilingüe favoreciendo el aprendizaje de euskera, castellano, francés e inglés.

## **2.2- Inclusivo y plural**

Abierto a todas las personas y que ayuda a desarrollar las habilidades de todas las personas.

Como comunidad educativa y teniendo en cuenta nuestra cultura y la situación de nuestra lengua, queremos responder a las expectativas y necesidades del pueblo, ofreciendo una educación de calidad para un alumnado muy diverso, haciendo frente a las diferencias culturales y sociales con el objetivo claro de formar personas responsables, fiables y respetuosas con el medio ambiente.

## **2.3- Impulsor de la Coeducación y de la participación**

Trabajamos la convivencia democrática, constructiva y crítica respetando los derechos humanos y los principios de convivencia democrática, con la colaboración de toda la comunidad educativa.

Defendemos la coeducación no sexista basada en el respeto, fortaleciendo las relaciones de igualdad y evitando todo tipo de discriminación así como toda actitud de violencia de género.

Promovemos la participación y la cooperación entre las familias, el alumnado y el profesorado a través del Observatorio de la Convivencia y la Coeducación, como punto de encuentro entre todos los estamentos implicados.

## **2.4- A favor de una mejora continua**

En nuestro afán por mejorar recibimos formación continua sobre metodologías educativas y actualización en nuevas tecnologías.

Utilizamos metodologías innovadoras y eficaces a la vez que participamos en el desarrollo e implementación de nuevas tecnologías.

## **2.5- Garante del respeto al medioambiente**

Participamos con entusiasmo en todas aquellas actividades dirigidas a la valoración y cuidado del medioambiente apoyando el reciclaje, la reutilización y la reducción del consumo energético así como el consumo responsable.

Además, valoramos e impulsamos el cuidado, la limpieza y el orden de todas las instalaciones del instituto.

### **3. OBJETIVOS Y PRIORIDADES**

#### **3.1- Euskaldun y plurilingüe**

La principal herramienta de comunicación será el Euskera. Para asegurar el aprendizaje y adecuado conocimiento de las lenguas Euskera y Castellano, prepararemos para el alumnado planes especiales de refuerzo: dos profesoras en clase, tutorías individualizadas...

Formaremos un alumnado plurilingüe ofreciéndoles diversas asignaturas y actividades en lenguas extranjeras y participando en el proyecto de Multilingüismo.

Por otro lado, estamos en pleno desarrollo del proyecto lingüístico de centro en el que se concretará cómo y cuándo llevar a cabo el Tratamiento Integrado de las Lenguas.

#### **3.2- Inclusivo y plural**

Queremos superar las diferencias culturales, sociales y de capacidades de nuestro alumnado.

Nuestra oferta académica será sólida, amplia e inclusiva y, teniendo en cuenta su pluralidad, les ofreceremos una atención especial a tod@s para asegurar la igualdad.

Alentaremos el trabajo en equipo a través del aprendizaje cooperativo y aseguraremos la inclusividad por medio del método "dos profesoras en el aula".

#### **3.3- Impulsor de la Coeducación y de la participación**

Promoveremos la convivencia democrática a través de l@s delegad@s: Se realizarán reuniones para recoger las opiniones y propuestas del alumnado, asimismo, se buscará la participación del alumnado en las sesiones de evaluación.

Garantizaremos una educación no sexista, tanto en el trato como en el lenguaje, en los textos y en las imágenes.

Se trabajarán la convivencia, la co-educación y diversidad cultural. Buscaremos la implicación familiar en el proceso educativo de sus hijos e hijas.

Se cuidarán las relaciones y la comunicación entre el alumnado, las familias, el profesorado y el personal no docente teniendo en cuenta la opinión de todas ellas.

El alumnado debe ser el protagonista del proceso de enseñanza-aprendizaje.

El objetivo es trabajar y crecer en un ambiente cordial que promueva los valores de la solidaridad.

Vamos a fortalecer el sentido de comunidad educativa, facilitando la participación de tod@s.

Se fomentará la participación estudiantil y se les ayudará a fortalecer las relaciones entre distintas clases.

Intentaremos reforzar la tutoría compartida.

Usaremos medidas constructivas para la resolución de conflictos que ayuden a la toma de conciencia sobre las conductas inadecuadas.

### **3.4- A favor de una mejora continua**

Impulsaremos todo tipo de habilidades que favorezcan el desarrollo completo de las personas, usando todos los recursos a nuestro alcance.

Desarrollamos las competencias profesionales del profesorado ofreciéndoles formación en metodologías innovadoras.

Intentaremos realizar nuestra labor con un constante espíritu de mejora y, para ello, impulsaremos la formación continua en nuevas tecnologías y en metodologías renovadoras para el aula.

Usaremos metodologías innovadoras y eficaces y participaremos en el desarrollo y la implantación de nuevas tecnologías.

### **3.5- Garante del respeto al medioambiente**

Se promoverá el reciclaje, la reutilización y la reducción del consumo de energía y velaremos por la limpieza, el orden y el cuidado de todas las instalaciones.



## **4. CURRICULUM- METODOLOGÍA**

### **4.1- Metodología**

La metodología utilizada se basará en la inclusividad, la cual se llevará a cabo a través del aprendizaje cooperativo. Esta metodología ya está en marcha en los primeros niveles de la ESO y, poco a poco, se va extendiendo a otros. Mediante el aprendizaje cooperativo se busca la implicación del alumnado, que tome decisiones y sea responsable de estas, así como fomentar su autonomía.

El profesorado intentará dar respuesta individualizada a cada persona, atendiendo a las habilidades y ritmos de cada cual, teniendo en cuenta la diversidad de situaciones y realidades.

Fomentamos el uso de los recursos digitales en las actividades diarias de aprendizaje.

Nos parece imprescindible integrar en el curriculum las líneas generales de todos los proyectos que están en vigor en estos momentos en el instituto porque forman parte de la realidad de cada un@ de nuestr@s alumn@s. Entre otros: Cultura vasca, Plurilingüismo, Coeducación, Interculturalidad y Agenda 21.

### **4.2- Evaluación**

Entendemos la evaluación como un proceso flexible. En ella tenemos que tener en cuenta tres partes:

#### El instituto en su totalidad

Hay que hacer un seguimiento íntegro de la organización interna, una reflexión del día a día para ir mejorando y para asegurar una convivencia saludable de la comunidad educativa.

#### Profesorado

Examinar nuestras prácticas de enseñanza, observar las debilidades y fortalezas, recibir formación e ir mejorando en aras de la calidad educativa.

#### Alumnado

La evaluación debe adecuarse a las necesidades del alumnado y de ninguna manera puede convertirse en un obstáculo para su desarrollo personal. La evaluación será un instrumento para reconocer y valorar las necesidades de cada cual.

El alumnado debe tener claros los criterios de evaluación y cuáles son los objetivos así como lo que esperamos de ell@s.

#### **4.3- Oferta educativa**

Con respecto a la oferta educativa, el instituto ofrece ESO y Bachiller, ambas en modelo D. En la ESO habrá la oportunidad de crear un grupo de diversificación curricular. Además, teniendo en cuenta la diversidad del alumnado se ofrecerán adaptaciones curriculares, refuerzos lingüísticos y puntualmente, otros recursos pedagógicos que puedan ser necesarios.

En todos los niveles de la ESO, el alumnado tendrá la oportunidad de recibir, al menos, una asignatura en inglés.

En cuanto al Bachillerato, se ofrecen 2 modalidades: Humanidades y Ciencias Sociales y Ciencias.

Los Departamentos propondrán actividades complementarias, es decir, salidas pedagógicas para que el alumnado tenga la oportunidad de experimentar lo que aprende en las aulas.

En nuestra continua búsqueda de una educación de calidad, mayor autonomía y mejora hemos puesto en marcha el proyecto Hauspoa. Con él pretendemos minimizar las diferencias sociales y académicas que separan a nuestro alumnado.

#### **4.4- Respuesta a la diversidad**

Propondremos distintas vías que respondan a las realidades heterogéneas que son comunes en la sociedad de hoy en día.

Queremos garantizar la inclusión de todo el alumnado teniendo en cuenta su origen, situación socioeconómica y sus debilidades. Para ello vamos a tratar de proporcionar un entorno lo más normalizado posible manteniéndol@s en el grupo de referencia el mayor número de horas posible. Una vez detectadas necesidades escolares especiales intentaremos responder lo antes posible y se les ofrecerá la ayuda de otr@s profesor@s.

Realizaremos adecuaciones curriculares si vemos que hay alumnado con esa necesidad, aunque siempre respetando la inclusividad. Desarrollaremos tutorías personalizadas.

#### **4.5- Orientación y tutoría**

Es uno de nuestros objetivos principales educar estudiantes críticos y ayudarles a elegir la opción más adecuada para su futuro.

Aimismo, utilizaremos la tutoría para orientarles sobre lo más adecuado para una vida en sociedad satisfactoria. Sin olvidar la importancia que en este camino tienen las familias, por lo tanto, impulsaremos una estrecha relación entre estas y l@s tutor@s.

Si, iniciado el curso se incorpora algún/a alumn@ nuevo, l@s tutor@s tendrán preparado un plan de actuación que facilite su rápida integración.

Desde la tutoría se buscará la implicación de todo el profesorado.

#### **4.6- Planificación lingüística**

El euskera será el idioma principal en nuestro centro . Impulsaremos el modelo D en toda la ESO y esperamos que, al terminar la etapa, el grado de conocimiento de euskera y castellano sea suficiente para una comunicación eficaz.

En relación a la normalización lingüística del euskera, queremos aumentar el uso de esta lengua fuera del aula, especialmente en el patio y el comedor.

La lengua vehicular del centro será el euskera y nos aseguraremos de que la comunicación interna sea en esta lengua: con las familias, con el alumnado, con el profesorado y con el resto del personal. El instituto tiene en marcha y funcionamiento el proyecto Plurilingüismo. Por lo tanto, se proporcionarán algunas materias en Inglés en todos los niveles de ESO y se promoverá la enseñanza del francés. Intentaremos conseguir el mayor desarrollo de la competencia comunicativa del alumnado en lenguas extranjeras, pero siempre teniendo en cuenta cual es nuestro punto de partida.

#### **4.7 - Preparación e innovación**

la formación del profesorado es fundamental. Con este fin, en particular, nos centraremos en tres áreas principales: TIC, aprendizaje cooperativo e idiomas. Las nuevas tecnologías son una realidad ineludible en nuestra sociedad y el profesorado debe dominar esta herramienta.

Vamos a seguir trabajando en la metodología de aprendizaje cooperativo para asegurar la participación de todo el alumnado. Nuestra intención es profundizar en el conocimiento de esta herramienta y difundir su uso a todos los niveles.

En cuanto a los idiomas, estamos a favor de impartir algunas asignaturas en lenguas extranjeras y para ello, necesitamos profesorado que domine otras lenguas. Así pues le

animamos a aprender, especialmente, inglés, para, en un futuro, impartir alguna clase en ese idioma.

En resumen, con nuestra preparación buscamos mejorar la enseñanza de nuestros estudiantes para que puedan hacer frente a los retos del siglo XXI.

## 5. ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CENTRO: DOCUMENTOS PRINCIPALES

El sistema de gestión seguirá los siguientes procesos y procedimientos:

PROCESOS	PROCEDIMIENTOS (Subprocesos)
<b>PR01</b> Proceso de planificación general del centro	PR0101 Plan estratégico y Plan anual
	PR0102 Oferta académica y concreción de los cursos
	PR0103 Matriculación y difusión de la oferta académica
	PR0104 Organización del año académico
	PR0105 Servicios del centro
<b>PR02</b> Enseñanza-aprendizaje	PR0201 Recibimiento
	PR0202 Programación
	PR0203 Actividades de aula
	PR0204 Evaluación
	PR0205 Tutoría y orientación

	PR0207 Diversidad
	PR0208 Covivencia
PR03 Medida y gestión de resultados	PR0301 Medida y gestión de resultados
	PR0302 Satisfacción de las familias
	PR0303 Evaluaciones internas
	PR0303 Evaluaciones externas: evaluación diagnóstica, PISA
PR04 Gestión de documentos y control del proceso	PR0401 Gestión de documentos y procedimientos de control
PR05 Formación del profesorado	PR0501 Procedimientos de formación
PR06 Plan de prevención de riesgos laborales y salud	PR0601 Plan de prevención de riesgos laborales y salud
PR07 Gestión del medioambiente	PR0701 Gestión del medioambiente

## 6.- DURACIÓN Y REVISIÓN DEL PEC

En un principio, nuestro Proyecto Educativo de Centro tendrá una duración de 4 años. Sin embargo, nos gustaría que fuera un documento vivo. Para ello, vamos a revisarlo cada dos años, y al final de cada curso se harán los cambios propuestos, las correcciones, y las mejoras teniendo en cuenta las sugerencias de tod@s. Los aspectos revisados y actualizados se especificarán en el propio documento, donde se recogerán las actividades a realizar para mantener su validez.

Así se pueden recoger los cambios:

<b>Curso</b>	<b>Partes revisadas del PEC</b>	<b>Actualizaciones</b>

Este documento fue aprobado en el OMR el 25 de mayo de 2016